

Qualitätscheck der Diagnose-Tools für den Elementarbereich

Auf die detaillierten Beschreibungen der Tools kann über die Verlinkung in den Tabellen zugegriffen werden.

Zielbereiche und Erläuterungen werden angezeigt, wenn man mit der Maus auf die Zahlen und Punkte zeigt.

Name des Tools	Etappe	Zielbereiche	Altersgruppe *ggfs. Subgruppe	Durchführbarkeit	Theoretische Fundierung	Erfüllung der Gütekriterien
Basisdiagnostik Umschriebener Entwicklungsstörungen im Vorschulalter – Version III (BUEVA-III)	Elementar	1,3	4 bis 6	●	●	●
Begleitende alltagsintegrierte Sprachentwicklungsbeobachtung in Kindertageseinrichtungen (BaSiK)	Elementar	1,2,3,4,10	1 bis 6*	●	●	●
Beobachtungsbogen für 3- bis 6-jährige Kinder (BBK 3-6)	Elementar	0	3 bis 6	●	●	●
Bielefelder Screening zur Früherkennung von Leserechtschreibschwierigkeiten (BISC)	Elementar	1	5 bis 6	●	●	●
CITO heißt jetzt Primo-Sprachtest®	s. Primo	s. Primo	s. Primo	●	●	●
Elternfragebogen für die Früherkennung von Risikokindern (ELFRA)	Elementar	1,2,3	1 bis 3	●	●	●
Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation EBD 3-48 Monate	Elementar	0	0 bis 4	●	●	●
Gelsenkirchener Entwicklungsbegleiter	Elementar	0	3 bis 6	●	●	●
Hamburger Verfahren zur Analyse des Sprachstandes bei 5-jährigen (HAVAS 5)	Elementar	2,3,4	5 bis 6*	●	●	●
Heidelberger Auditives Screening in der Einschulungsuntersuchung (HASE)	Elementar	1	4 bis 6	●	●	●
Heidelberger Vorschulscreening zur auditiv-kinästhetischen Wahrnehmung und Sprachverarbeitung (HVS)	Elementar	1,3	5 bis 6	●	●	●
Kuno Bellers Entwicklungstabelle	Elementar	0	0 bis 6	●	●	●
Leuener Engagiertheitsskala	Elementar	0	3 bis 6	●	●	●
Linguistische Sprachstandserhebung – Deutsch als Zweitsprache (LiSe-DaZ)	Elementar, Übergang, Primar	3	3 bis 7*	●	●	●
Literacy und Sprachentwicklung beobachten (liseb)	Elementar	2,3,4,10	2 bis 4*	●	●	●
Meilensteine der Sprachentwicklung	Elementar	2,3,4,10	2 bis 5	●	●	●
Primo-Sprachtest® Version 3 Digitale Sprachstandserhebung im Elementarbereich	Elementar	1,2	4 bis 6	●	●	●
Profilanalyse (nach Griefshaber)	alle	3	5 bis 17*	●	●	●
Ravensburger Bogen zur Entwicklungsbeobachtung von 4-jährigen bis 6-jährigen Kindern	Elementar	0	4 bis 6	●	●	●
Sprachentwicklung und Literacy bei deutschsprachig aufwachsenden Kindern (Seldak)	Elementar	2,3,4,10	4 bis 7	●	●	●
Sprachentwicklungstest für zweijährige Kinder (SETK-2)	Elementar	2,3	2	●	●	●
Sprachentwicklungstest für drei- bis fünfjährige Kinder (SETK 3-5)	Elementar, Übergang	1,3	3 bis 5	●	●	●
Sprachstandserhebungstest für Kinder im Alter zwischen 5 und 10 Jahren (SET 5-10)	Elementar, Übergang, Primar	1,2,3	5 bis 10	●	●	●
Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Migrant*innen in Kindertageseinrichtungen (Sismik)	Elementar	2,3,4,10	3 bis 6*	●	●	●
Test zur Überprüfung des Grammatikverständnisses (TROG-D)	Elementar, Primar	3	3 bis 10	●	●	●
Validierte Grenzsteine der Entwicklung	Elementar	0	0 bis 6	●	●	●
Vorstellungsverfahren für Viereinhalbjährige	Elementar	0	4	●	●	●

* Das Tool ist innerhalb der angegebenen Altersgruppe auch für ausgewählte Zielgruppen bzw. Subgruppen geeignet, die angezeigt werden, wenn man mit der Maus auf das Sternchen zeigt.

Zielbereiche

Definitionen werden angezeigt, wenn man mit der Maus auf den Zielbereich zeigt.

Übergreifende Zielbereiche:	0 unspezifisch (Sprache/Lesen)
Zielbereiche zur Sprachdiagnostik:	1 Phonologie bzw. Artikulation 2 Wortschatz 3 Morphosyntax bzw. Grammatik 4 Pragmatik bzw. Kommunikation 5 Metasprachliche Fertigkeiten
Zielbereiche zur Lesediagnostik:	10 Frühe schriftsprachrelevante Kompetenzen 11 Leseflüssigkeit 12 Leseverständnis
Zielbereiche zur Schreibdiagnostik:	20 Orthographie 21 Textproduktion

Definitionen der in der Tool-Datenbank verwendeten Zielbereiche

Erläuterungen zur Beurteilung der einzelnen Kategorien

Durchführbarkeit:

Zur Beurteilung der Durchführbarkeit wurde die bisherige Bewertung zur Objektivität des Verfahrens verwendet. Kriterien zur Vergabe einer grünen, gelben oder blauen Ampel:

- Es gibt eine Dokumentation zur Durchführung und Auswertung/standardisierte Instruktionen; benannt: Zielgruppe Kinder/Zielgruppe Durchführende (päd. Fachkraft, Deutsch-/ Fachlehrkraft); In welchen Settings angewendet (z. B. Einzeltestung/Gruppentestung); Angaben zur Dauer der Durchführung (z. B. bei Beobachtungsbögen: Zeitrahmen/Häufigkeit der Beobachtung festgelegt); eindeutige Formulierungen von Items, die keinen oder sehr geringen Interpretationsspielraum lassen.
- Die Durchführungshinweise lassen Interpretationsspielraum; es fehlen Teilangaben zu den unter grün genannten Kriterien.
- Keine oder lediglich diffuse Angaben werden gemacht.

Theoretische Fundierung*:

*inklusive Konsistenz der Ableitung aus der Theorie

- Eine Theorie wird zugrunde gelegt, die Ableitung der diagnostischen Kategorien aus der Theorie ist ganz oder überwiegend nachvollziehbar.
- Eine Theorie wird zugrunde gelegt, aber die Ableitung der diagnostischen Kategorien ist nicht nachvollziehbar.
- Keine oder lediglich diffuse Angaben zur theoretischen Grundlegung und Ableitung der diagnostischen Kategorien.

Empirische Fundierung / Erfüllung der Gütekriterien:

- Die Minimalstandards sind erfüllt.
- Die Minimalstandards sind weitestgehend erfüllt. Für mindestens einen der Minimalstandards besteht jedoch Optimierungs- und/oder Überarbeitungsbedarf.
- Angaben zu Gütekriterien fehlen oder die Minimalstandards sind in mindestens einem Bereich nicht ausreichend erfüllt.

[Qualitätscheck der Diagnose-Tools für die Primarstufe >](#)

[Qualitätscheck der Diagnose-Tools für die Sekundarstufe >](#)

[Qualitätscheck der Förderkonzepte und Förderinstrumente >](#)



Newsletter

Abonnieren Sie unseren Newsletter und wir informieren Sie regelmäßig über Neuigkeiten aus der Initiative BISS-Transfer.

[Newsletter abonnieren](#)